

Б1.В.ОД.7	Компетентностный подход в обучении родному языку					+						
Б1.В.ОД.8	Современные информационные технологии в обучении родному языку							+				
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена							+		+		
Б4.Д.1	Диссертация							+	+	+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none"> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки; методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе. 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1. Б.1 История и философия науки: <ul style="list-style-type: none"> Эссе по текстам источников Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований Вопросы к зачету и экзамену
Умения: <ul style="list-style-type: none"> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации; решение исследовательских и практических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий. 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	Б1. В.ОД.2 Технология работы над кандидатской диссертацией <ul style="list-style-type: none"> Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» Аннотация по теме исследования План-проспект диссертации
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных	Фрагментарное применение знаний и умений в профес-	Применение знаний и умений в профессиональной	Применение знаний и умений на уровне выполнения иссле-	Б1.В.ОД.5 Педагогика

<p>функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях; • планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации; • проведение научных исследований и реализация проектов по тематике организации. 	<p>сиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>довательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы или концепции развития вуза; • Реферат (проект) <p>Б1.В.ОД.7 Компетентностный подход в обучении родному языку (2 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллоквиум по разделам дисциплины • Разработка проекта • Вопросы к зачету <p>Б1.В.ОД.8 Современные информационные технологии в обучении родному языку (3 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы для сдачи кандидатского экзамена • Разработка проекта • Разработка презентаций <p>Б1.В.ДВ.1.1 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационный проект по теме исследования <p>Б4.Г.1 Подготовка и</p>
--	--	--	---	--

				<p>сдача государственного экзамена</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа государственного экзамена • Вопросы и задания к государственному экзамену <p>Б3.1 Научные исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по НИР (проведение теоретического исследования) • Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа); • Подготовка заявки на грант (пакет документов); • Публикации научных статей. <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад • Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--	--

УК -2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные методы, теории и проблемы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: опыт восприятия и анализа текстов философского содержания, владение методами дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б1	История и философия науки	+	+								
Б3.	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none">основные концепции современной философии науки и философские проблемы соответствующей отрасли научного знания,основные стадии эволюции науки, функ-	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.Б.1 История и философия науки: <ul style="list-style-type: none">Эссе по текстам источниковРеферат по философ-

<p>ции и основания научной картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы истории и методологии соответствующей отрасли науки по направлению подготовки; • основные этапы изучения научной проблемы по выбранной теме исследования; • методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе. 				<p>ским проблемам отрасли научных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к зачету и экзамену <p>Б3.1 Научные исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • План и отчет по НИР (раздел «Проведение теоретического исследования») • Анализ степени изученности проблемы исследования • Подготовка заявки на грант (пакет документов) • Публикации научных статей.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений из области профессиональной деятельности; • анализировать варианты решения исследовательских задач с точки зрения системного и междисциплинарного подходов. 	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; • планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований; • эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов подразделения науки; • проведение научно-исследовательских работ по тематике организации. 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад по теме диссертации • Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)

УК -3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: методы критического анализа современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской работы.

Уметь: анализировать альтернативные варианты при решении исследовательских задач, оценивать потенциальные риски.

Владеть: владение методами анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; владение технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану												
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс				
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X			
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+											
Б1.В.ОД.1	Организация научно-исследовательской работы	+												
Б1.В.ДВ.2.1	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке					+								
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+					
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+					

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень	Второй уровень (про-	Третий уровень (ис-	

	(репродуктивный)	дуктивный)	следовательский и творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды научно-исследовательской работы (фундаментальные, прикладные, поисковые и опытно-конструкторские разработки); • формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; • особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; • теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; • методы организации труда и управления персоналом. 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p>Б1.Б.2 Иностранный язык</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перевод текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме. • Перевод аудиотекстов • Составление терминологического словаря объемом 500 терминов • Диалог с преподавателем по теме научного исследования • Задания к экзамену и зачету <p>Б1.В.ОД.1 Организация научно-</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; • осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; • использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руко- 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	<p>исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» • Регистрация в системе РИНЦ и других профессиональных научных базах данных <p>Б1.В.ДВ.2.1 Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке:</p>

<p>водства научно-исследовательской деятельностью студентов.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и публикация научной статьи на иностранном языке • Подготовка научного доклада на иностранном языке • Участие в международной конференции • Участие в дискуссии на иностранном языке по теме исследования
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке; • работа в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; • управление человеческими ресурсами подразделения; • эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде. 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка научной статьи на иностранном языке • Подготовка научного доклада на иностранном языке • Участие в международной конференции • Участие в дискуссии на иностранном языке по теме исследования <p>Б3.1 Научные исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • План и отчет по НИР (раздел «Проведение экспериментального исследования») • Анализ степени изученности проблемы исследования • Подготовка заявки на грант (пакет документов) • Публикации научных статей • Отчет по стажировке в научных и образовательных организациях по теме исследования <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад по теме диссертации • Рукопись диссертации

				(Введение и соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--	--

УК - 4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений,

Уметь: понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе специальные, подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения.

Владеть: применять собственные знания в обсуждении темы, отвечать на вопросы по теме, создавать связанные тексты по определенной теме и адаптировать их к аудитории.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.4	Научная риторика			+					
Б1.В.ДВ.2.1	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке					+			
Б1.В.ДВ.2.2	Практикум преподавания на иностранном языке					+			
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке; • особенности научного и научно-публицистического стиля; • основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p>Б1.Б.2 Иностранный язык</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перевод текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме. • Перевод аудиотекстов • Составление терминологического словаря объемом 500 терминов • Диалог с преподавателем по теме научного исследования • Задания к экзамену и зачету <p>Б1.В.ОД.3 Научная риторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспекты научно-методической литературы, • Тесты • Разработка докладов-презентаций • Подготовка реферата • Редактирование и написание текстов научных текстов разного уровня
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ, оценка и реферирование научных текстов на государственном и иностранном языке; • перевод научных текстов с иностранного языка; • создание научно-методических, учебно-методических и учебных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; • чтение лекций и проведение практических занятий со студентами в системе высшего образования на государственном и иностранном языке • вести дискуссию по результатам исследований в профессиональной и междисциплинарной аудитории. 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	
Владение: применение знаний и умений	Фрагментарное	Применение знаний и	Применение знаний	

<p>при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение аудиторных занятий по образовательным программам высшего образования; • рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам высшего образования, в т.ч. выпускных квалификационных работ; • эффективное взаимодействие с коллегами и руководством; • взаимодействие с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности; • создание условий для обмена знаниями с коллегами и зарубежными партнерами; • обсуждение специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, а также представление их в форме научных публикаций. • профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам. 	<p>применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>сложности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к зачету <p>Б1.В.ДВ.2.1 Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и публикация научной статьи на иностранном языке • Подготовка научного доклада на иностранном языке • Участие в международной конференции • Участие в дискуссии на иностранном языке по теме исследования <p>Б1.В.ДВ.2.2 Практикум преподавания на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка текста лекции по дисциплине направления подготовки на иностранном языке • Проведение беседы на практическом занятии со студентами на иностранном языке • Разработка заданий для самостоятельной работы учащихся на иностранном языке • Разработка тематики докладов, рефератов, со-
--	---	--	--	---

				<p>общений ит.п. для учащихся на иностранном языке.</p> <p>Б3.1 Научные исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка заявки на грант • Публикации научных статей <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад по теме диссертации • Рукопись диссертации
--	--	--	--	--

УК -5(6): Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.

Владеть: владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, владение приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б1	История и философия науки	+	+								
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+								
Б1.В.ОД.7	Компетентностный подход в обучении родному языку				+						
Б 1.В.ОД.1	Организация научно-исследовательской работы	+									
Б 1.В.ОД.5	Педагогика профессионального образования			+							
Б 1.В.ОД.6	Психология профессионального образования				+						
Б 2.1	Педагогическая (ассистентская)			+	+	+	+				
Б 2.2	Педагогическая (доцентская)			+	+	+	+				
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none"> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьеры 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.Б.2 Иностранный язык <ul style="list-style-type: none"> Перевод текста по тематике направления подготовки аспиранта на рус-

<p>ерного роста и требований рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы психологии труда; • требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. 				<p>ский язык (письменно) и составление резюме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перевод аудиотекстов • Составление терминологического словарь объемом 500 терминов • Диалог с преподавателем по теме научного исследования
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. • осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. 	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задания к экзамену и зачету <p>Б1.Б.1 История и философия науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эссе по текстам источников • Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований • Вопросы к зачету и экзамену
<p>Владение: решать задачи собственного развития в процессе выполнения профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление и оценка своих индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, планирование путей достижения более высокого уровня их развития; • управление собственной деятельностью и развитием. • эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде. • планирование профессиональной деятель- 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Б1.В.ОД.1 Организация научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» <p>Б1.В.ОД.7 Компетентный подход в обучении родному языку (2 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы и задания к зачету • Разработка проекта

ности в сфере научных исследований				<p>Б1.В.ОД.5 Педагогика профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы или концепции развития вуза • Реферат (проект) <p>Б1.В.ОД.6 Психология профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа) • Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа) • Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа) <p>Б2.1 Педагогическая (ассистентская):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка УМК по дисциплине; • Отчет по педагогической практике; • Разработка материалов
------------------------------------	--	--	--	--

				<p>и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура)</p> <p>Б2.2 Педагогическая (доцентская)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) • Отчет по педагогической практике • Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций <p>Б3.1 Научные исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по научно-исследовательской работе <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад • Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--	---

ОПК - 1: Владение методологией и методами педагогического исследования

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: сущность объекта и предмета научного исследования, основные концепции и арсенал современных методов педагогических наук, понимать культурное и социальное значение, перспективы развития избранной профессиональной области.

Уметь: ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и представлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений.

Владеть: навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории, методами исследования по этой теме с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+									
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы исследований в образовании		+								
Б1.В.ОД.7	Компетентностный подход в обучении родному языку				+						
Б1.В.ОД.8	Современные информационные технологии в обучении родному языку					+					
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук, • теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; • объекты и методы по теме исследования. • основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО; • основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; • тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; • особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p>Б1.В.ОД.2 Технология работы над кандидатской диссертацией (1 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР • Аннотация по теме исследования • План-проспект диссертации • Разработка методики проведения эксперимента <p>Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы исследований в образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить доклад по современной стратегии обновления и развития образования. • Эссе с обоснованием проблемы исследования по теме диссертации или по теме «Этика научного педагогического исследования» • Составить таблицу характерных особенностей различных методик педа-
Умения:	Частичное освоение	Успешное, но не систе-	Успешное и систе-	

<ul style="list-style-type: none"> критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях; обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории; составлять и оформлять научный отчет; планировать выполнение научно-исследовательских и научно-технических работ или экспериментальных разработок на кафедре (в структурном отделении организации) представлять результаты собственной научной деятельности на конференциях и в других формах обмена профессионально значимой информацией (статьи в журналах, научные сборники, конференции, семинары и пр.). 	<p>умения</p>	<p>математическое применение умений</p>	<p>математическое применение умение</p>	<p>гогического исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Реферативный обзор по особенностям педагогического научного знания. Составить логико-смысловые модели по разделам курса <p>Б1.В.ОД.7 Компетентностный подход в обучении родному языку (2 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> Вопросы к зачету Разработка лекционных материалов
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществление научно-исследовательской деятельности и научно-технической деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры; проведение экспертизы научно-исследовательских и научно-технических проектов, научных и научно-технических результатов и экспериментальных разработок управление информацией в подразделении планирование и организация образовательного процесса на основе интеграции резуль- 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Б1.В.ОД.8 Современные информационные технологии в обучении родному языку (3 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> Вопросы для сдачи кандидатского экзамена Разработка информационного проекта по теме исследования <p>Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</p> <ul style="list-style-type: none"> Программа государственного экзамена Вопросы и задания к государственному экзамену

<p>татов научной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам. 				<p>Б3.1 Научные исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования») • Подготовка заявки на грант (пакет документов) • Публикации научных статей • Участие в научных конференциях разного уровня • Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад • Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--	---

ОПК - 2: Владение культурой исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)Знать: основные тенденции развития в соответствующей области наукиУметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовкиВладеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи**Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+									
Б 1.В.ОД.7	Компетентностный подход в обучении родному языку				+						
Б 1.В.ОД.8	Современные информационные технологии в обучении родному языку						+				
Б1.В.ДВ.1.1	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам		+								
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания:	Фрагментарные	В целом сформирован-	Системные знания	Б1.В.ОД.2. Технология

<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам; • методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса; • теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт; • требования к научно-методическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам; • современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам; • возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; • средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе 	знания	ные знания с отдельными пробелами		<p>работы над кандидатской диссертацией(1 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР • Аннотация по теме исследования • План-проспект диссертации • Разработка методики проведения эксперимента <p>Б1.В.ОД.7 Компетентный подход в обучении родному языку (2 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к зачету • Разработка исследовательского проекта <p>Б1.В.ОД.8 Современные информационные технологии в обучении родному языку (3 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы для сдачи кандидатского экзамена <p>Б1.В.ДВ.1.1 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационный проект по теме исследования
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор и использовать опти- 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	

<p>мальные методы обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы; • формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.; • разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий, согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); • контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; • осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным видам учебных занятий. 				<p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад • Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование и организация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские) в рамках курируемых дисциплин; • осуществление общей оценки результативности и эффективности образовательного процесса в рамках курируемой дисциплины; 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • осуществление профессиональных коммуникаций с ведущими отраслевыми предприятиями для повышения качества образовательной программы и образовательного процесса. • осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе дипломные проекты, кандидатские диссертации) 				
---	--	--	--	--

ОПК 3: Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные способы интерпретации результатов педагогического исследования, тенденции развития в соответствующей области науки

Уметь: выявлять риски внедрения, оценивать перспективы исследования в дальнейшем

Владеть: методами и технологиями оценивания рисков и перспектив развития исследования

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+									
Б 1.В.ОД.7	Компетентностный подход в обучении родному языку				+						
Б1.В.ОД.8	Современные информационные технологии						+				

	в обучении родному языку										
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт; требования к научно-методическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам; 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p>Б1.В.ОД.2. Технология работы над кандидатской диссертацией(1 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР Аннотация по теме исследования План-проспект диссертации Разработка методики проведения эксперимента <p>Б1.В.ОД.7 Компетентный подход в обучении родному языку (2 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> Вопросы к зачету Коллоквиум по разделам дисциплины <p>Б1.В.ОД.8 Современные информационные</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.; 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	

<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий, согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); • контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; • осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным видам учебных занятий. 				<p>технологии в обучении родному языку (3 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы для сдачи кандидатского экзамена • Проверка исследовательских проектов <p>Б3.1 Научные исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публикации научных статей
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление научно-исследовательской деятельности и научно-технической деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры; • проведение экспертизы научно-исследовательских и научно-технических проектов, научных и научно-технических результатов и экспериментальных разработок • управление информацией в подразделении • планирование и организация образовательного процесса на основе интеграции результатов научной деятельности • профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам. 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад по теме диссертации • Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы) •

ОПК 4: Готовность организовать деятельность исследовательского коллектива в области педагогических наук

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки

Уметь: ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений

Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомо научной темы в профессиональной аудитории

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация		+		+		+		+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none"> • виды научно-исследовательской работы (фундаментальные, прикладные, поисковые и опытно-конструкторские разработки); • формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных ис- 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б3.1 Научные исследования <ul style="list-style-type: none"> • Публикации научных статей Б4.Д.1 Диссертация <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации

<p>следовательских коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; • теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; • 				<p>ции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научный доклад по теме диссертации • Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы) •
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; • осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; • использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов. 	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке; 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандарт-</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	

Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+		
--------	-------------	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук, • теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; • объекты и методы по теме исследования. • основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО; • основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; • тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; • особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фунда- 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p>Б1.В.ОД.8 Современные информационные технологии в обучении родному языку (3 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы для сдачи кандидатского экзамена • Разработка программ по дисциплине <p>Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы исследований в образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить доклад по современной стратегии обновления и развития образования. • Эссе с обоснованием проблемы исследования по теме диссертации или по теме «Этика научного педагогического исследования» • Составить таблицу характерных особенностей различных методик педа-

ми, требования к оформлению конкурсной документации				гогического исследования.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях; обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории; составлять и оформлять научный отчет; планировать выполнение научно-исследовательских и научно-технических работ или экспериментальных разработок на кафедре (в структурном отделении организации) представлять результаты собственной научной деятельности на конференциях и в других формах обмена профессионально значимой информацией (статьи в журналах, научные сборники, конференции, семинары и пр.). 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	<ul style="list-style-type: none"> Реферативный обзор по особенностям педагогического научного знания. Составить логико-смысловые модели по разделам курса <p>Б2.1 Педагогическая практика (ассистентская)</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка УМК по дисциплине; Отчет по педагогической практике; Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура)
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществление научно-исследовательской деятельности и научно-технической деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры; проведение экспертизы научно-исследовательских и научно-технических проектов, научных и научно-технических результатов и экспериментальных разработок управление информацией в подразделе- 	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	<p>Б2.2 Педагогическая (доцентская)</p> <ul style="list-style-type: none"> Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) Отчет по педагогической практике Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций <p>Б3.1 Научные исследования</p>

<p>нии</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование и организация образовательного процесса на основе интеграции результатов научной деятельности • профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам. 				<ul style="list-style-type: none"> • Публикации научных статей <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад по теме диссертации • Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы) •
---	--	--	--	--

ОПК 6: Способность обоснованно выбирать и эффективно оценивать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.

Владеть: владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, владение приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану
---------	------------	--

учебному плану												
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы исследований в образовании		+									
Б1.В.ОД.8	Современные информационные технологии в обучении родному языку						+					
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+			
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+			
Б2.1	Педагогическая практика (ассистентская)			+	+							
Б2.2	Педагогическая практика (доцентская)					+	+					
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+			

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none"> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы исследований в образовании <ul style="list-style-type: none"> Подготовить доклад по современной стратегии обновления и развития образования. Эссе с обоснованием проблемы исследования по теме диссертации или по теме «Этика научного педагогического исследования» Составить таблицу ха-
Умения:	Частичное освоение	Успешное, но не систе-	Успешное и систе-	

<ul style="list-style-type: none"> • формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. • осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. 	<p>умения</p>	<p>математическое применение умения</p>	<p>математическое применение умение</p>	<p>рактических особенностей различных методик педагогического исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реферативный обзор по особенностям педагогического научного знания. • Составить логико-смысловые модели по разделам курса
<p>Владение: решать задачи собственного развития в процессе выполнения профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление и оценка своих индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, планирование путей достижения более высокого уровня их развития; • управление собственной деятельностью и развитием. • эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде. • планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Б1.В.ОД.8 Современные информационные технологии в обучении родному языку (3 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы для сдачи • Разработка монопроекта <p>Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа государственного экзамена • Вопросы и задания к государственному экзамену <p>Б2.1 Педагогическая практика (ассистентская)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка УМК по дисциплине; • Отчет по педагогической практике;

				<ul style="list-style-type: none"> • Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура) <p>Б2.2 Педагогическая (доцентская)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) • Отчет по педагогической практике • Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций <p>Б3.1 Научные исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публикации научных статей <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад по теме диссертации • Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--	--

ОПК 7: Способность проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации

Уметь: проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы для развития

Владеть: методами и технологиями анализа

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+									
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам; • методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса; 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p>Б1.В.ОД.2 Технология работы над кандидатской диссертацией (1 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР • Аннотация по теме исследования • План-проспект диссертации

<ul style="list-style-type: none"> • теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт; • требования к научно-методическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам; • современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам; • возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; • средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе 				<ul style="list-style-type: none"> • Разработка методики проведения эксперимента <p>Б3.1 Научные исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публикации научных статей <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад по теме диссертации • Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы) •
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения; • разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы; • формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными на- 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	

<p>правлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий, согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); • контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; • осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным видам учебных занятий. 				
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование и организация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские) в рамках курируемых дисциплин; • осуществление общей оценки результативности и эффективности образовательного процесса в рамках курируемой дисциплины; • осуществление профессиональных коммуникаций с ведущими отраслевыми предприятиями для повышения качества образовательной программы и образовательного процесса. • осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе дипломные проекты, кандидатские 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	

диссертации)				
--------------	--	--	--	--

ОПК 8: Готовность к преподавательской деятельности по основным программам высшего образования

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: предмет и содержание проводимой дисциплины, методы и приемы преподавательской деятельности, основные программы высшего образования

Уметь: ориентироваться в источниках научной информации, подготавливать научные доклады и презентации на базе специальной литературы,

Владеть: применять собственные знания в обсуждении темы, отвечать на вопросы по теме, навыками обсуждения знаковой научной темы в профессиональной аудитории, методами исследования по этой теме с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.4	Научная риторика			+							
Б1.В.ОД.5	Педагогика профессионального образования			+							
Б1.В.ОД.8	Современные информационные технологии в обучении родному языку						+				
Б1.В.ОД.6	Психология профессионального образования				+						
Б1.В.ДВ.2.2	Практикум преподавания на иностранном языке					+					
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		
Б2.1	Педагогическая практика (ассистентская)			+	+						

Б2.2	Педагогическая практика (доцентская)					+	+				
------	--------------------------------------	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none"> • методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; • особенности научного и научно-публицистического стиля; • основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.4 Научная риторика <ul style="list-style-type: none"> • Конспекты научно-методической литературы, • Тесты • Разработка докладов-презентаций • Подготовка реферата • Редактирование и написание текстов научных текстов разного уровня сложности • Вопросы к зачету Б1.В.ОД.5 Педагогика профессионального образования <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы или концепции развития вуза • Реферат (проект) Б1.В.ОД.6 Психология профессионального образования
Умения: <ul style="list-style-type: none"> • анализ, оценка и реферирование научных текстов на государственном языке; • создание научно-методических, учебно-методических и учебных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; • чтение лекций и проведение практических занятий со студентами в системе высшего образования на государственном языке • вести дискуссию по результатам исследований в профессиональной и междисциплинарной аудитории. 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных	Фрагментарное применение знаний и умений в профес-	Применение знаний и умений в профессиональной	Применение знаний и умений на уровне выполнения иссле-	

<p>функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение аудиторных занятий по образовательным программам высшего образования; • рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам высшего образования, в т.ч. выпускных квалификационных работ; • эффективное взаимодействие с коллегами и руководством; • взаимодействие с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности; • обсуждение специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, а также представление их в форме научных публикаций. • профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам. 	<p>сиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>довательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа) • Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа) • Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа) <p>Б1.В.ДВ.2.2 Практикум преподавания на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка текста лекции по дисциплине направления подготовки на иностранном языке • Проведение беседы на практическом занятии со студентами на иностранном языке • Разработка заданий для самостоятельной работы учащихся на иностранном языке <p>Разработка тематики докладов, рефератов, сообщений ит.п. для учащихся</p>
---	--	--	---	--

				<p>на иностранном языке</p> <p>Б2.1 Педагогическая (ассистентская):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка УМК по дисциплине; • Отчет по педагогической практике; • Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура) <p>Б2.2 Педагогическая (доцентская)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) • Отчет по педагогической практике • Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций
--	--	--	--	---

ПК-1: Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики обучения родному языку

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности, требования к созданию моделей; основные принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

Уметь: самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики обучения русскому языку, интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

Владеть: методикой использования ИКТ в науке и предметной области; навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; приемами создания информационных и интерактивных электронных ресурсов.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+									
Б.1.В.ОД.7	Компетентностный подход в обучении родному языку				+						
Б.1.В.ОД.8	Современные информационные технологии в обучении родному языку						+				
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; • основные принципы планирования и работы по моделированию исследования; • содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; • теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; • основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в педагогике. 	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>В целом сформированные знания с отдельными пробелами</p>	<p>Системные знания</p>	<p>Б1.В.ОД.7 Компетентный подход в обучении родному языку (2 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к зачету • Разработка моделей обучения <p>Б1.В.ОД.8 Современные информационные технологии в обучении родному языку (3 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы для сдачи кандидатского экзамена • Разработка презентаций для моделей обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; • самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики обучения русскому языку; • самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики обучения русскому языку; • интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; • разрабатывать модели по 	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	<p>Б3.1 Научные исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования») • Подготовка заявки на грант (пакет документов) • Публикации научных статей • Участие в научных конференциях разного уровня • Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (по-

<p>диссертационному исследованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать экспериментальные и теоретические методы исследования; • реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; 				<p>лезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ</p> <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации
<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: • способами обмена информацией средствами электронной почты; • методикой проектирования электронных учебных курсов средствами ИКТ; • основами методологии и методами научного познания на практике; • осуществление научно-исследовательской деятельности и научно-технической деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры; • проведение экспертизы научно-исследовательских и научно-технических проектов, научных и научно-технических результатов и экспериментальных разработок • планирование и организация образовательного процесса на основе интеграции результатов научной деятельности • профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам. 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Научный доклад • Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)

--	--	--	--	--

ПК-2: Способность к теоретическому анализу исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики образования по родному языку

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: сущность объекта и предмета научного исследования, основные концепции и арсенал современных методов педагогических наук, понимать культурное и социальное значение, перспективы развития избранной профессиональной области, содержание и структуру научно-исследовательской деятельности, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

Уметь: ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и представлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений, самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики обучения русскому языку, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы.

Владеть: навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории, методами исследования по этой теме с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, методологией культурно-исторического и деятельностного подходов, основами методологии и методами научного познания на практике, методами и средствами получения, хранения, обработки информации, навыками использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.7	Компетентностный подход в обучении род-				+						

	ному языку										
Б1.В.ОД.8	Современные информационные технологии в обучении родному языку						+				
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные концепции современной философии науки и философские проблемы соответствующей отрасли научного знания, • основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира • основные этапы истории и методологии соответствующей отрасли науки по направлению подготовки; • основные этапы изучения научной проблемы по выбранной теме исследования; • методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе. 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p>Б1.В.ОД.7 Компетентностный подход в обучении родному языку (2 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к зачету • Разработка исследовательского мини-проекта • Анализ степени изученности исследования <p>Б1.В.ОД.8 Современные информационные технологии в обучении родному языку (3 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы для сдачи кандидатского экзамена
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений из области профессиональной деятельности; • анализировать варианты решения исследовательских задач с точки зрения системного и 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	<p>Б3.1 Научные исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспе-

междисциплинарного подходов.				риментального исследования»)
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; • планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований; • эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов подразделения науки; • проведение научно-исследовательских работ по тематике организации. 	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка заявки на грант (пакет документов) • Публикации научных статей • Участие в научных конференциях разного уровня • Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад • Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)

ПК-3: Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные тенденции развития современного среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом; основные требования к работе методических служб и должностные требования к работе ведущих административных работников образовательных учреждений, о характере и направленности развития современного профессионального образования на уровне страны и региона.

Уметь: анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; характеризовать основные подходы к профессиональному образованию и организации образовательной практики в профессиональных образовательных организациях;

Владеть: выделения актуальных проблем развития современной системы профессионального образования; освоения дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующемуся виду деятельности; работы с методологией и методами педагогического исследования.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.7	Компетентностный подход в обучении родному языку				+						
Б1.В.ОД.8	Современные информационные технологии в обучении родному языку						+				
Б.2.1	Педагогическая практика (ассистентская)			+	+						
Б.2.2	Педагогическая практика (доцентская)					+	+				
Б.3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none"> инновационные тенденции развития про- 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	

<p>фессионального среднего и высшего профессионального образования в России и регионе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление обо всех основных концепциях профобразования и технологиях образовательной деятельности, применяемых в системе профессионального образования; • иметь представление о содержании различных вариантов концепции развития современных учебных заведений системы профессионального образования; • принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; <p>теоретические принципы организации процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательные потребности обучающихся и педагогов для дальнейшего проектирования маршрутов индивидуального методического сопровождения; 				<p>Б1.В.ОД.2 Технология работы над кандидатской диссертацией (1 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР • Аннотация по теме исследования • План-проспект диссертации • Разработка методики проведения эксперимента <p>Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы исследований в образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить доклад по современной стратегии обновления и развития образования. • Эссе с обоснованием проблемы исследования по теме диссертации или по теме «Этика научного педагогического исследования» • Составить таблицу характерных особенностей различных методик педагогического исследования. • Реферативный обзор по особенностям педагогического научного знания.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленных на решение проблем профессионального образования; • интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; • осваивать дополнительный теоретический 	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	

<p>материал и накопленный практический опыт по интересующему виду деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретически анализировать историческое развитие образовательных теорий, концепций, систем и практики образования по русскому языку; 				<ul style="list-style-type: none"> • Составить логико-смысловые модели по разделам курса <p>Б1.В.ОД.7 Компетентностный подход в обучении родному языку (2 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к зачету • Разработка логико-смысловой модели учебной дисциплины. <p>Б1.В.ОД.8 Современные информационные технологии в обучении родному языку (3 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы для сдачи кандидатского экзамена • Разработка технологий образовательного процесса <p>Б.2.1 Педагогическая практика (ассистентская)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка УМК по дисциплине; • Отчет по педагогической практике; • Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура)
<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работы с государственными документами по развитию профессионального образования; • выделения актуальных проблем развития современной системы профессионального образования; • навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; • -приемами создания информационных и интерактивных электронных ресурсов; • -способами обмена информацией средствами электронной почты; • -методикой проектирования электронных учебных курсов средствами ИКТ; • - знаниями использования мультимедиа-оболочек и технологий • способность к теоретическому анализу исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики образования по русскому языку; • навыками применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; • навыками проведения и анализа результа- 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	

<p>тов научного исследования в контексте высшего образования.</p>				<p>Б.2.2 Педагогическая практика (доцентская)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) • Отчет по педагогической практике • Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций <p>Б3.1 Научные исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования») • Подготовка заявки на грант (пакет документов) • Публикации научных статей • Участие в научных конференциях разного уровня • Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ <p>Б4.Д.1 Диссертация</p>
---	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад • Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--	---

ПК 4: Готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: требования к созданию моделей; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в педагогике; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

Уметь: разрабатывать модели по диссертационному исследованию; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.

Владеть: методикой использования мультимедиа-оболочек и технологий; основами методологии и методами научного познания на практике.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.7	Компетентностный подход в обучении родному языку				+						
Б1.В.ОД.8	Современные информационные технологии в обучении родному языку						+				

Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; • основные принципы планирования и работы по моделированию исследования; <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности; • - основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в педагогике • современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук, 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p>Б1.В.ОД.7 Компетентный подход в обучении родному языку (2 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к зачету • Разработка диагностических средств образовательного процесса <p>Б1.В.ОД. Современные информационные технологии в обучении родному языку (3 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы для сдачи кандидатского экзамена • Разработка программ диагностики средств образовательного процесса
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать модели по диссертационному исследованию; • использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; • интегрировать современные информаци- 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	<p>Б3.1 Научные исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследо-

<p>онные технологии в образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; • реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; 				<p>вания») <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка заявки на грант (пакет документов) • Публикации научных статей • Участие в научных конференциях разного уровня • Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ </p>
<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; • - основами методологии и методами научного познания на практике методикой использования мультимедиа-оболочек и технологий; основами методологии и методами научного познания на практике. • навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; • -приемами создания информационных и интерактивных электронных ресурсов; 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад • Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)

ПК 5: Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные принципы планирования и работы по моделированию исследования.

Уметь: интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, разрабатывать модели по диссертационному исследованию.

Владеть: навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ, применять полученные знания на практике.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.7	Компетентностный подход в обучении родному языку				+						
Б1.В.ОД.8	Современные информационные технологии в обучении родному языку						+				
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; • основные принципы планирования и работы по моделированию исследования; • современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук, 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p>Б1.В.ОД.7 Компетентностный подход в обучении родному языку (2 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к зачету • Моделирование исследовательской работы <p>Б1.В.ОД.8 Современные информационные технологии в обучении</p>

<ul style="list-style-type: none"> • основные базы данных, электронные <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; • осуществлять разработку инструментов оценки качества образования по русскому языку и факторов, его определяющих • критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях; 	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	<p>родному языку (3 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы для сдачи кандидатского экзамена • Разработка технологии по реализации задач инновационной образовательной политики <p>Б3.1 Научные исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования») • Подготовка заявки на грант (пакет документов) • Публикации научных статей • Участие в научных конференциях разного уровня • Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ
<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; • -методикой проектирования электронных учебных курсов средствами ИКТ; • - знаниями использования мультимедиа-оболочек и технологий; • способность осуществлять разработку инструментов оценки качества образования по родному языку и факторов, его определяющих. 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад • Рукопись диссертации (соответствующие по со-

				держанию главы)
--	--	--	--	-----------------